

2 класс календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт	прим ечан ие
			Личностные	Предметные	Метапредметные			
1.	Вперед! Знакомство. Формирование навыков говорения	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	-уметь: здороваться и ответить на приветствие, представиться и узнать имя партнера; –знать: в каких странах говорят на изучаемом языке, слова приветствия на английском языке	К –планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – общекультурные – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач			
2.	Алфавит. Буквы а- h.	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: соотносить графический и звуковой образы букв. –знать: представиться и узнать имя партнера лексику для чтения: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – общекультурные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог			
3	Изучение алфавита. Буквы i- q.	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: различать на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соотносить картинку и слово –знать: буквы алфавита. лексику для чтения: ink, jug, kangaroo, lamp,	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общекультурные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты			

				mouse, nest, orange, pin, queen.	с учётом интересов сторон и сотрудничества			
4.	Буквы r-z Совершенствование произносительных навыков	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: понимать слова на слух с опорой на картинку, корректно писать слова –знать: лексику по теме, буквы алфавита	P – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ. K – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
5.	Чтение буквосочетаний SH, CH . Развитие навыков чтения.	1 ч.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	-уметь: читать буквосочетания sh и ch ; развивать навыки аудирования, чтения и письма. –знать: буквосочетания sh /ʃ/ и ch , th /θ/ /d/; ph /f/;	P – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. K – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог			
6.	Активизация навыков чтения буквосочетаний PH, TH	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: читать буквосочетания th /θ/ /d/; ph /f/; развивать навыки аудирования, чтения и письма –знать: буквосочетания sh /ʃ/ и ch , th /θ/ /d/; ph /f/;	P – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. K – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
7.	Строчные и заглавные буквы . Тренирование навыков чтения и письма.	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью	-уметь: писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита;	P – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – общеучебные – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи			

			к организации собственной деятельности.	-знать: строчные и заглавные буквы, их варианты чтения	и отношения между объектами и процессами; логические – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач		
8.	Знакомство. Введение новой лексики по теме «Моя семья».	1 ч.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	-уметь: вести диалог-расспрос, понимать и исполнять команды –знать: использование речевого образца this is..., лексику и структуры по темам Приветствие, Знакомство	P – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – общеучебные – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
9.	Моя семья. Актуализация лексического материала.	1 ч	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: вести диалог этикетного характера: поздороваться и ответить на приветствие, представиться и узнать имя партнера –знать: использование речевого образца this is..., лексику и структуры по темам Приветствие, Знакомство	P – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – общеучебные – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач		
10	Моя Семья. Цвета	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: называть главных членов семьи – знать: лексику по теме «Моя семья»: family, mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister	P – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты		

					с учётом интересов сторон и сотрудничества		
11	Моя семья. Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: воспринимать речь на слух, соотносить картинку и речевое сообщение –знать: лексику по теме «Моя семья»: family, mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister	P – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. K – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог		
12	Мой дом . Введение лексического материала «Предметы мебели».	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме Семья –знать: лексику/структуры: red, yellow, green, white, blue	P – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ. K – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
13	Мой дом . Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1 ч.	Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	-уметь: воспринимать речь на слух, соотносить картинку и речевое сообщение –знать: лексику по теме	P – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – общеучебные – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – составляют тексты в устной и письменной формах. K – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач		
14	Где Чаклз? Какие комнаты в твоем доме? Развитие умения аудировать с целью	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности	-уметь: называть некоторые комнаты дома; –знать: лексику по теме	P – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – используют знаково-		

	полного понимания		и чувства		символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог		
15	Где Чаклз? Совершенствование навыков чтения	1 ч.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	-уметь: рассказывать о том, что имеют окружающие, понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию–знать: лексику по теме	P – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
16	Мой дом. Ванная комната. Введение лексического материала. Чтение закрытого слога	1 ч.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	-уметь: читать закрытые слоги –знать: правило чтения закрытого слога	P – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания		
17	Буквосочетание «ее» Контроль основных навыков.	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее на примере изученных слов –знать: лексику по теме	P – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и		

					вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		
18	Моя комната. Актуализация навыков чтения и аудирования.	1 ч.	Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	-уметь: писать о своей комнате/спальне; развивать навыки чтения, говорения, письма и аудирования.—знать: лексику/структуры: tree house, chair, table, radio, bed, home, What's this? It's a... .	P – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – общеучебные – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач		
19	Сады в Британии и России. Тренирование навыков чтения и устной речи.	1 ч.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	-уметь: соотносить картинку и речевое сообщение -знать: что можно увидеть в садах в Великобритании и России, языковой материал модуля,	P – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
20	Развитие навыка выразительного чтения. Городская и деревенская мышки.	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства	-уметь: понимать основное содержание несложного сообщения –знать: имена персонажей и названия комнат	P – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		

21	Повторение по модулю 1 Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	-уметь: применить знания полученные при изучении модуля –знать: языковой материал модуля;	P – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания			
22	Самостоятельная работа по теме «Это мой дом!» День рождения. Совершенствование речевых навыков	1	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	-уметь: применить знания полученные при изучении модуля на практике –знать: языковой материал модуля	P – адекватно воспринимают оценку учителя. П – общеучебные – применяют имеющиеся знания; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию			
23	День рождения. Совершенствование речевых навыков	1	Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	-уметь: говорить о возрасте и дне рождения;	P – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – общеучебные – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач			
24	День рождения. Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	1	Формирование осознания ценностей семьи и общества и	–знать: числительные от 1-10, лексику по теме –знать: Числительные от 1 до	P – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы			

	прочитанного Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи.		уважения к ним	10;	<p>достижения результата.</p> <p>П – общеучебные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>		
25	Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи .Актуализация лексического материала	1	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	<p>-уметь: называть продукты; оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>-знать: лексику по теме «Вкусный шоколад»</p>	<p>Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>		
26	Вкусный шоколад. Тренирование навыка монологической речи.	1	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	<p>-уметь: называть продукты; оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>-знать: слова по теме «Еда»</p>	<p>Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П – общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ.</p> <p>К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>		
27	Моя любимая еда. Совершенствование навыков устной речи.	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	<p>-уметь: говорить о любимой еде</p> <p>знать: построение повествовательных, отрицательных предложений с глаголом Like</p>	<p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации.</p> <p>П – общеучебные – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – составляют тексты в устной и письменной формах.</p> <p>К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных</p>		

					задач		
28	Моя любимая еда. Тренирование навыков чтения. Буквосочетание ch/c .	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: читать букву с на примере изученных слов; –знать: лексику по теме и структуру I like... I don't like	<p>P – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – общеучебные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>		
29	Предпочтения в еде в Британии. Ознакомление со страноведческим материалом. Составление диалога на тему «Еда»	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	-уметь: писать о своей любимой еде; –знать: лексику по теме и структуру I like... I don't like	<p>P – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>		
30	Еда свойственная россиянам .	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность, вести диалог.–знать: традиционные блюда британской и русской кухни, какая еда популярна сегодня в этих странах	<p>P – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог</p>		

31	Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	-уметь: понимать основное содержание несложного сообщения–знать: имена персонажей и действие героев	<p>P – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – общекультурные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладеваюят навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>K – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>	
32	Контроль основных навыков по теме «Моя любимая еда»	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	-уметь: применить знания полученные при изучении модуля –знать: языковой материал модуля;	<p>P – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – общекультурные – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; логические – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>K – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>	
33	Обобщение пройденного материала .	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: применить знания полученные при изучении модуля на практике –знать: языковой материал модуля	<p>P – адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>П – общекультурные – применяют имеющиеся знания; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.</p> <p>K – умеют формулировать собственное мнение и позицию</p>	
34	Домашние животные. Введение и первичное закрепление новой лексики Развитие навыка устной и письменной речи.	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: рассказывать о том, что они умеют делать; читать диалог, соблюдая правила интонации, составлять предложения–знать: активную лексику/структуры: animal, fish, frog, bird, chimp, horse,	<p>P – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации.</p> <p>П – общекультурные – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – составляют тексты в устной и письменной формах.</p> <p>K – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	

				swim, jump порядок слов в предложении			
35	Дикие животные. Тренирование навыков диалогической речи	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	-уметь: рассказывать о животных, что они умеют делать; составлять предложения–знать: активную лексику/структуры: animal, fish, frog, bird, chimp, a (frog), I can... too, порядок слов в предложении	<p>P – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П – общекультурные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ.</p> <p>K – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>		
36	Я умею прыгать. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: говорить о том, что они умеют/не умеют делать, задавать вопросы, используя модальный глагол «can» –знать: лексику по теме, строктуру I/he/she can, порядок слов в предложении	<p>P – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – общекультурные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа</p> <p>K – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>		
37	. Я умею прыгать. Активизация лексического материала.	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранных, как основного средства общения между людьми	уметь: говорить о том, что они умеют/не умеют делать –знать: глагол can и глаголы движения	<p>P – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – общекультурные – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; логические – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>K – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>		
38	В цирке. Тренирование навыков чтения и устной речи Совершенствование навыков чтения. Буквосочетание ir.	1	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации	-уметь: рассказывать о цирке; словами выражающие действия; –знать: лексику по теме	<p>P – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>		

			собственной деятельности.		П – общеучебные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
39	В цирке. Совершенствование речевых навыков. Любимые животные британцев.	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	-уметь: понимать речь учителя и несложные сообщения –знать: структуры и лексику модуля, правила чтения буквы і на примере изученных слов	P – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
40	Диалог на тему «Я могу ...» Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: говорить о том, что они умеют делать	P – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – общеучебные – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач		
41	Про животных в России.	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России –знать: популярные клички домашних питомцев	P – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		

42	Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	-уметь: воспроизводить диалог по ролям, понимать на слух основное содержание несложного текста -знать: имена персонажей и что они умеют делать	P – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания		
43	Контроль основных навыков по теме «Животные» .	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	-уметь: применить знания полученные при изучении модуля на практике– знать: языковой материал модуля	P – адекватно воспринимают оценку учителя. П – общеучебные – применяют имеющиеся знания; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию		
44	Игрушки в моей комнате. Введение и первичное закрепление новой лексики Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи.	1	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: называть игрушки и говорить о том, где они находятся -знать: предлоги места и название игрушек	P – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – общеучебные – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач		
45	Описание игрушки. Ознакомление и закрепление новой лексики.	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: понимать речь на слух, употреблять предлоги места в предложении– знать: ЛЕ по теме, предлоги места	P – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		

46	Оборот Have got/has got Актуализация лексического материала.	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	-уметь: употреблять грамматическую конструкцию I have got..., понимать на слух несложные тексты -знать: грамматическую конструкцию I have got..., названия цветов, лексику и структуры уроков по темам Игрушки, Внешность	P – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа K – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
47	Оборот Have got/has got Магазин игрушек. Тренирование навыков чтения и устной речи.	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: употреблять грамматическую конструкцию I have got..., понимать на слух несложные тексты -знать: грамматическую конструкцию I have got..., названия цветов, лексику и структуры уроков по темам Игрушки, Внешность	P – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. K – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
48	Вопросительное предложение Have/has Совершенствование навыка аудирования	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: спрашивать используя конструкцию Have you got...?– знать: вопросительную грамматическую конструкцию Have you got...?	P – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ. K – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
49	Замечательный мишка.	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства	-уметь: называть и описывать игрушки, описывать внешность –знать: ЛЕ по теме	P – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – общеучебные – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между		

			общения между людьми		объектами и процессами; логические – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач		
50	Замечательный мишка Развитие навыков монологической речи.	1	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: читать букву у на примере изученных слов;- знать: структуры и лексику, чтение буквы «у» на примере изученных слов	P – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
51	Диалог о любимой игрушке Контроль основных навыков.	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	-уметь: Говорить о своей любимой игрушке- знать: языковой материал модуля 4	P – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
52	Мой лучший друг Обобщение пройденного материала.	1ч.	Формирование осознания ценностей друзей и общества и уважения к ним	-уметь: писать о своем лучшем друге - знать: лексико-грамматический материал модуля 4	P – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		

53	Старые русские игрушки. Ознакомление со страноведческим материалом	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	-уметь: рассказывать о своей игрушке - знать: о любимых игрушках британских детей — плюшевых мишиках, старинные русские игрушки	P – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
54	Городская и деревенская мышки. Часть 4 Формирование навыка устной речи.	1ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: понимать основное содержание речевого сообщения -знать: лексику по теме	P – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания		
55	Диалог по теме «Весна»	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: составлять диалог расспрос о погоде -знать: лексику по теме	P – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
56	Повторение по модулю 4 Совершенствование навыка чтения и устной речи.	1ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы	-уметь: грамотно использовать грамматические структуры в речи и высказываться на заданную тему- знать: ЛЕ и	P – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и		

			учебной деятельности и личностный смысл учения	грамматический материал по теме	процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
57	Самостоятельная работа по теме « Мои игрушки »	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: применять полученные знания на практике -знать: ЛЕ и грамматический материал по теме	P – адекватно воспринимают оценку учителя. П – общекультурные – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию		
58	Каникулы. Погода на каникулах. Развитие навыка диалогической речи. Совершенствование произносительных навыков. Буквосочетание ck/c/k	1ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	-уметь: говорить о каникулах и временах года; корректно писать слова по теме, соотносить картинки и речевое сообщение. -знать: ле по теме, грамматическую конструкцию it's...	P – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – общекультурные – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач		
59	Каникулы в Британии и в России. Ознакомление со страноведческим материалом.	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: говорить о погоде и одежде; корректно писать слова по теме, соотносить картинки и речевое сообщение. -знать: ле по теме, грамматическую конструкцию it's...	P – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общекультурные – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания		
60	Времена года. Одежда на каникулах. Активизация навыка аудирования и диалогической речи.	1 ч.	Овладение начальным умением учиться,	-уметь: говорить о погоде и одежде; корректно писать слова по теме, соотносить картинки и	P – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П – общекультурные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;		

			способностью к организации собственной деятельности.	речевое сообщение. -знать: ле по теме, грамматическую конструкцию it'sn't...	логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
61	Времена года. Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: читать буквы с, к и буквосочетание ск на примере изученных слов -знать: названия цветов, лексику по теме «одежда», правила чтения «ск», «к»	P – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
62	Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики.	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: говорить о каникулах и временах года; -знать: лексику по теме	P – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
63	Контроль навыков чтения. Повторение по модулю 5 Совершенствование навыков чтения и диалогической речи	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: писать с опорой на образец рассказ о своих каникулах -знать: языковой материал модуля;	P – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания		

64	Самостоятельная работа по теме «Мы любим лето»	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: применять полученные знания на практике -знать: языковой материал модуля	P – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. K – умеют формулировать собственное мнение и позицию		
65	Солнечные часы. Повторение тем «Игрушки», «Любимая еда» «Дом»,	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	-уметь: использовать возможности межпредметных связей (астрономия), следовать инструкциям по изготовлению солнечных часов из картона. -знать: лексику по теме	P – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений. K – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
66	Праздники в России	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: уметь рассказать про праздники в России -знать: праздники России, их особенности, даты	P – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. K – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач		
67	Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного Повторение тем «Одежда», «Животные» «Каникулы». Закрепление изученной	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: описывать главного героя -знать: имена персонажей и названия комнат	P – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. K – проявляют готовность конструктивно разрешать		

	лексики и речевых оборотов.				конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
68	Итоговая контрольная работа	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: применять полученные знания на практике -знать: языковой материал за 2 класс	P – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. K – умеют формулировать собственное мнение и позицию		
69	Мой любимый мультфильм	1	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: рассказывать о просмотренном -знать: героев мультфильма	P – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. K – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
70	Праздники Британии	1	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	-уметь: уметь рассказать про праздники в Британии -знать: праздники Британии, их особенности, даты	P – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. K – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		