

2 класс календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт	прим ечан ие
			Личностные	Предметные	Метапредметные			
1.	Вперед! Знакомство. Формирование навыков говорения	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	-уметь: здороваться и ответить на приветствие, представиться и узнать имя партнера; –знать: в каких странах говорят на изучаемом языке, слова приветствия на английском языке	К –планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач			
2.	Алфавит. Буквы a- h.	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: соотносить графический и звуковой образы букв. –знать: представиться и узнать имя партнера лексику для чтения: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог			
3	Изучение алфавита. Буквы i- q.	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: различать на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соотносить картинку и слово –знать: буквы алфавита. лексику для чтения: ink, jug, kangaroo, lamp,	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты			

				mouse, nest, orange, pin, queen.	с учётом интересов сторон и сотрудничества			
4.	Буквы r-z Совершенствование произносительных навыков	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: понимать слова на слух с опорой на картинку, корректно писать слова –знать: лексику по теме, буквы алфавита	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
5.	Чтение буквосочетаний SH, CH . Развитие навыков чтения.	1 ч.	Иметь целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	-уметь: читать буквосочетания sh и ch ; развивать навыки аудирования, чтения и письма. –знать: буквосочетания sh /ʃ/ и ch , th /θ/ /d/; ph /f/;	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог			
6.	Активизация навыков чтения буквосочетаний PH, TH	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: читать буквосочетания th /θ/ /d/; ph /f/; развивать навыки аудирования, чтения и письма –знать: буквосочетания sh /ʃ/ и ch , th /θ/ /d/; ph /f/;	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
7.	Строчные и заглавные буквы . Тренирование навыков чтения и письма.	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью	-уметь: писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита;	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи			

			к организации собственной деятельности.	– знать: строчные и заглавные буквы, их варианты чтения	и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач			
8.	Знакомство. Введение новой лексики по теме «Моя семья».	1 ч.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	-уметь: вести диалог-расспрос, понимать и исполнять команды – знать: использование речевого образца this is..., лексику и структуры по темам Приветствие, Знакомство	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
9.	Моя семья. Актуализация лексического материала.	1 ч	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: вести диалог этикетного характера: поздороваться и ответить на приветствие, представиться и узнать имя партнера – знать: использование речевого образца this is..., лексику и структуры по темам Приветствие, Знакомство	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач			
10	Моя Семья. Цвета	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: называть главных членов семьи – знать: лексику по теме «Моя семья»: family, mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты			

					с учётом интересов сторон и сотрудничества			
11	Моя семья. Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: воспринимать речь на слух, соотносить картинку и речевое сообщение –знать: лексику по теме «Моя семья»: family, mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог			
12	Мой дом . Введение лексического материала «Предметы мебели».	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме Семья –знать: лексику/структуры: red, yellow, green, white, blue	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
13	Мой дом . Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1 ч.	Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	-уметь: воспринимать речь на слух, соотносить картинку и речевое сообщение –знать: лексику по теме	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач			
14	Где Чаклз? Какие комнаты в твоём доме? Развитие умения аудировать с целью	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности	-уметь: называть некоторые комнаты дома; –знать: лексику по теме	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-			

	полного понимания		и чувства		символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог			
15	Где Чаклз? Совершенствование навыков чтения	1 ч.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	-уметь: рассказывать о том, что имеют окружающие, понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию– знать: лексику по теме	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
16	Мой дом. Ванная комната. Введение лексического материала. Чтение закрытого слога	1 ч.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	-уметь: читать закрытые слоги – знать: правило чтения закрытого слога	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания			
17	Буквосочетание «ее» Контроль основных навыков.	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее на примере изученных слов – знать: лексику по теме	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и			

					вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою			
18	Моя комната. Актуализация навыков чтения и аудирования.	1 ч.	Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	-уметь: писать о своей комнате/спальне; развивать навыки чтения, говорения, письма и аудирования. -знать: лексику/структуры: tree house, chair, table, radio, bed, home, What's this? It's a... .	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач			
19	Сады в Британии и России. Тренирование навыков чтения и устной речи.	1 ч.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	-уметь: соотносить картинку и речевое сообщение -знать: что можно увидеть в садах в Великобритании и России, языковой материал модуля,	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
20	Развитие навыка выразительного чтения. Городская и деревенская мышки.	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства	-уметь: понимать основное содержание несложного сообщения -знать: имена персонажей и названия комнат	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			

21	Повторение по модулю 1 Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	-уметь: применить знания полученные при изучении модуля –знать: языковой материал модуля;	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания				
22	Самостоятельная работа по теме « Это мой дом! » День рождения. Совершенствование речевых навыков	1	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	-уметь: применить знания полученные при изучении модуля на практике –знать: языковой материал модуля	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию				
23	День рождения. Совершенствование речевых навыков	1	Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	-уметь: говорить о возрасте и дне рождения;	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач				
24	День рождения. Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	1	Формирование осознания ценностей семьи и общества и	–знать: числительные от 1-10, лексику по теме –знать: Числительные от 1 до	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы				

	прочитанного Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи.		уважения к ним	10;	достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
25	Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи. Актуализация лексического материала	1	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: называть продукты; оперировать активной лексикой в процессе общения -знать: лексику по теме «Вкусный шоколад»	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			
26	Вкусный шоколад. Тренирование навыка монологической речи.	1	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	-уметь: называть продукты; оперировать активной лексикой в процессе общения -знать: слова по теме «Еда»	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
27	Моя любимая еда. Совершенствование навыков устной речи.	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	-уметь: говорить о любимой еде знать: построение повествовательных, отрицательных предложений с глаголом Like	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных			

					задач			
28	Моя любимая еда. Тренирование навыков чтения. Буквосочетание ch/c .	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: читать букву с на примере изученных слов; –знать: лексику по теме и структуру I like... I don't like	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
29	Предпочтения в еде в Британии. Ознакомление со страноведческим материалом. Составление диалога на тему «Еда»	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	-уметь: писать о своей любимой еде; –знать: лексику по теме и структуру I like... I don't like	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания			
30	Еда свойственная россиянам .	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность, вести диалог. –знать: традиционные блюда британской и русской кухни, какая еда популярна сегодня в этих странах	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог			

31	Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	-уметь: понимать основное содержание несложного сообщения– знать: имена персонажей и действие героев	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
32	Контроль основных навыков по теме «Моя любимая еда»	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	-уметь: применить знания полученные при изучении модуля – знать: языковой материал модуля;	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания			
33	Обобщение пройденного материала .	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: применить знания полученные при изучении модуля на практике – знать: языковой материал модуля	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию			
34	Домашние животные. Введение и первичное закрепление новой лексики Развитие навыка устной и письменной речи.	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: рассказывать о том, что они умеют делать; читать диалог, соблюдая правила интонации, составлять предложения– знать: активную лексику/структуры: animal, fish, frog, bird, chimp, horse,	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач			

				swim, jump порядок слов в предложении				
35	Дикие животные. Тренирование навыков диалогической речи	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	-уметь: рассказывать о животных, что они умеют делать; составлять предложения– знать: активную лексику/структуры: animal, fish, frog, bird, chimp, a (frog), I can... too, порядок слов в предложении	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
36	Я умею прыгать. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: говорить о том, что они умеют/не умеют делать, задавать вопросы, используя модальный глагол «can» – знать: лексику по теме, структуру I/he/she can, порядок слов в предложении	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			
37	. Я умею прыгать. Активизация лексического материала.	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	уметь: говорить о том, что они умеют/не умеют делать – знать: глагол can и глаголы движения	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания			
38	В цирке. Тренирование навыков чтения и устной речи Совершенствование навыков чтения. Буквосочетание ir.	1	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации	-уметь: рассказывать о цирке; словами выражающие действия; – знать: лексику по теме	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.			

			собственной деятельности.		П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
39	В цирке. Совершенствование речевых навыков. Любимые животные британцев.	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	-уметь: понимать речь учителя и несложные сообщения –знать: структуры и лексику модуля, правила чтения буквы і на примере изученных слов	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
40	Диалог на тему «Я могу ...» Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: говорить о том, что они умеют делать	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач			
41	Про животных в России.	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России –знать: популярные клички домашних питомцев	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			

42	Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	-уметь: воспроизводить диалог по ролям, понимать на слух основное содержание несложного текста –знать: имена персонажей и что они умеют делать	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания			
43	Контроль основных навыков по теме «Животные»	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	-уметь: применить знания полученные при изучении модуля на практике –знать: языковой материал модуля	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию			
44	Игрушки в моей комнате. Введение и первичное закрепление новой лексики Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи.	1	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: называть игрушки и говорить о том, где они находятся –знать: предлоги места и название игрушек	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач			
45	Описание игрушки. Ознакомление и закрепление новой лексики.	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: понимать речь на слух, употреблять предлоги места в предложении –знать: ЛЕ по теме, предлоги места	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			

46	Оборот Have got/has got Актуализация лексического материала.	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственност ь	-уметь: употреблять грамматическую конструкцию I have got..., понимать на слух несложные тексты –знать: грамматическую конструкцию I have got..., названия цветов, лексику и структуры уроков по темам Игрушки, Внешность	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			
47	Оборот Have got/has got Магазин игрушек. Тренирование навыков чтения и устной речи.	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: употреблять грамматическую конструкцию I have got..., понимать на слух несложные тексты –знать: грамматическую конструкцию I have got..., названия цветов, лексику и структуры уроков по темам Игрушки, Внешность	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
48	Вопросительное предложение Have/has Совершенствование навыка аудирования	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: спрашивать используя конструкцию Have you got...? –знать: вопросительную грамматическую конструкцию Have you got...?	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
49	Замечательный мишка.	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства	-уметь: называть и описывать игрушки, описывать внешность- знать: ЛЕ по теме	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между			

			общения между людьми		объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач			
50	Замечательный мишка Развитие навыков монологической речи.	1	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: читать букву у на примере изученных слов; -знать: структуры и лексику, чтение буквы «у» на примере изученных слов	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
51	Диалог о любимой игрушке Контроль основных навыков.	1 ч.	Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, нести ответственность	-уметь: Говорить о своей любимой игрушке- -знать: языковой материал модуля 4	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			
52	Мой лучший друг Обобщение пройденного материала.	1ч.	Формирование осознания ценностей друзей и общества и уважения к ним	-уметь: писать о своем лучшем друге - знать: лексико-грамматический материал модуля 4	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			

53	Старые русские игрушки. Ознакомление со страноведческим материалом	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	<p>-уметь: рассказывать о своей игрушке</p> <p>- знать: о любимых игрушках британских детей — плюшевых мишках, старинные русские игрушки</p>	<p>Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>			
54	Городская и деревенская мышки. Часть 4 Формирование навыка устной речи.	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<p>-уметь: понимать основное содержание речевого сообщения</p> <p>-знать: лексику по теме</p>	<p>Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>			
55	Диалог по теме «Весна»	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	<p>-уметь: составлять диалог расспрос о погоде</p> <p>-знать: лексику по теме</p>	<p>Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа</p> <p>К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			
56	Повторение по модулю 4 Совершенствование навыка чтения и устной речи.	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы	<p>-уметь: грамотно использовать грамматические структуры в речи и высказываться на заданную тему-</p> <p>знать: ЛЕ и</p>	<p>Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и</p>			

			учебной деятельности и личностный смысл учения	грамматический материал по теме	процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
57	Самостоятельная работа по теме «Мои игрушки»	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: применять полученные знания на практике -знать: ЛЕ и грамматический материал по теме	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию			
58	Каникулы. Погода на каникулах. Развитие навыка диалогической речи. Совершенствование произносительных навыков. Буквосочетание ck/c/k	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	-уметь: говорить о каникулах и временах года; корректно писать слова по теме, соотносить картинки и речевое сообщение. -знать: лe по теме, грамматическую конструкцию it's...	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач			
59	Каникулы в Британии и в России. Ознакомление со страноведческим материалом.	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: говорить о погоде и одежде; корректно писать слова по теме, соотносить картинки и речевое сообщение. -знать: лe по теме, грамматическую конструкцию it's...	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания			
60	Времена года. Одежда на каникулах. Активизация навыка аудирования и диалогической речи.	1 ч.	Овладение начальным умением учиться,	-уметь: говорить о погоде и одежде; корректно писать слова по теме, соотносить картинки и	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;			

			способностью к организации собственной деятельности.	речевое сообщение. -знать: ле по теме, грамматическую конструкцию it'sn`t...	<i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			
61	Времена года. Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: читать буквы с, к и буквосочетание ск на примере изученных слов -знать: названия цветов, лексику по теме «одежда», правила чтения «ск», «к»	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
62	Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики.	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: говорить о каникулах и временах года; -знать: лексику по теме	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
63	Контроль навыков чтения. Повторение по модулю 5 Совершенствование навыков чтения и диалогической речи	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: писать с опорой на образец рассказ о своих каникулах -знать: языковой материал модуля;	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания			

64	Самостоятельная работа по теме «Мы любим лето»	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: применять полученные знания на практике -знать: языковой материал модуля	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию			
65	Солнечные часы. Повторение тем «Игрушки», «Любимая еда» «Дом»,	1 ч.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	-уметь: использовать возможности межпредметных связей (астрономия), следовать инструкциям по изготовлению солнечных часов из картона. -знать: лексику по теме	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			
66	Праздники в России	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: уметь рассказать про праздники в России -знать: праздники России, их особенности, даты	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач			
67	Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного Повторение тем «Одежда», «Животные» «Каникулы». Закрепление изученной	1 ч.	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	-уметь: описывать главного героя -знать: имена персонажей и названия комнат	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать			

	лексики и речевых оборотов.				конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
68	Итоговая контрольная работа	1 ч.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: применять полученные знания на практике -знать: языковой материал за 2 класс	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию			
69	Мой любимый мультфильм	1	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	-уметь: рассказывать о просмотренном -знать: героев мультфильма	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			
70	Праздники Британии	1	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	-уметь: уметь рассказать про праздники в Британии -знать: праздники Британии, их особенности, даты	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества			